. / … / 2024

GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 31) 6-9 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | GEOMETRİ |
| KONU | **Uzamsal İlişkiler**  \* Simetri  \* Simetrik Şekilleri Tamamlama |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.  M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 193) Mendil ve peçete görseli incelenir. Etkinlik yapılır. 2. Simetri nedir? Nasıl oluşturulur? Örneklerle anlatılır. 3. (Sayfa 193-194) Örneklerle konu kavratılır. 4. (Sayfa 194) Yapalım bölümü yapılır. 5. (Sayfa 195) Kelebek ve yaprak görseli incelenir. Etkinlik yapılır. Simetri şekilleri tamamlama etkinlikleri yapılır. 6. (Sayfa 195) Yapalım bölümü yapılır. 7. (Sayfa 196) Bölüm değerlendirmesi yapılır. 8. 5.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 197) yapılır-kontrol edilir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*5.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 197)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü

. / … / 2024

GÜNLÜK DERS PLANI

(HAFTA 31-32) 10-13 MAYIS

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 3 Saat |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 3 |
| ÖĞRENME ALANI | GEOMETRİ |
| KONU | **Uzunluk Ölçme**  \* Uzunluk Ölçme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 1. (Sayfa 202) Suluk görseli incelenir. Sorular cevaplanır. 2. (Sayfa 203-204-205) Standart olmayan ölçme araçları ile uzunluk ölçme etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 205) Yapalım bölümü yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir. |

……………..………..

3/… Sınıf Öğretmeni

…/…./2024

………………………

Okul Müdürü